



## HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

PSYCHOLINGUISTIC SKILLS AND SCHOOL PERFORMANCE

ALEJANDRO NÚÑEZ GRANDÓN, JAZMÍN PÉREZ SEREY  
Universidad del Alba, Chile

---

### KEYWORDS

*Psycholinguistic skills  
School performance  
Visual integration  
Auditory association  
Language  
Learning  
Chile*

### ABSTRACT

*The objective of this study is to determine the relationship between psycholinguistic skills and school performance. The present study is quantitative, descriptive correlational, non-experimental cross-sectional. The sample consisted of 35 4th year students from a subsidized private school in Chillán, Chile. Data collection was obtained through the application of the Illinois Test of Psycholinguistic Aptitudes and the final average of the subjects of Language, Mathematics, Social Sciences and History and Geography. Through this research, it is concluded that a partial relationship between Psycholinguistic Skills and Academic Performance is established.*

---

### PALABRAS CLAVE

*Habilidades psicolingüísticas  
Rendimiento académico  
Integración visual  
Asociación auditiva  
Lenguaje  
Aprendizaje  
Chile*

### RESUMEN

*El objetivo de este estudio es determinar la relación entre las habilidades psicolingüísticas y el rendimiento escolar. El presente estudio es cuantitativo, descriptivo correlacional, transversal no experimental. La muestra estuvo compuesta por 35 estudiantes de 4° año de un colegio particular subvencionado de Chillán, Chile. La recolección de datos se obtuvo mediante la aplicación del Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas y el promedio final de las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales e Historia y Geografía. Por medio de la presente investigación se concluye que se logra establecer una relación parcial entre las Habilidades Psicolingüísticas y el Rendimiento Académico.*

---

Recibido: 27/ 09 / 2022

Aceptado: 30/ 11 / 2022

## 1. Introducción

Las habilidades psicolingüísticas corresponden a la relación existente entre la mente humana y lenguaje, las cuales de cierta forma explican los procesos que ocurren en el cerebro al producir y percibir el lenguaje (Purba, 2018). Estas son de suma importancia puesto que el lenguaje posibilita y vehiculiza el pensamiento; siendo además el pensamiento una primera forma de memoria, edificándose a la vez con el lenguaje. Por lo tanto, dichas habilidades psicolingüísticas se encuentran fuertemente vinculadas a dos puntos fundamentales, la percepción y la producción del lenguaje (Mendoza, 2017).

La percepción del lenguaje se relaciona con el nivel receptivo, el cual implica la decodificación auditiva y visual, en tareas de interpretación y comprensión tanto del lenguaje escrito o hablado. Por otra parte, la producción del lenguaje se relaciona con el nivel expresivo, el cual implica la codificación verbal y motriz del lenguaje escrito o hablado (Porto *et al.*, 1991). Considerando además aspectos pragmáticos relacionados con el contexto comunicativo en el lenguaje hablado ya que no realizamos la producción de frases aisladas o palabras descontextualizadas, sino que además de ello, cada uno de los elementos lingüísticos que conforman nuestras producciones responde a un fin intencional y cumple con una voluntad proyectiva del discurso, es decir aspectos locutivos, ilocutivos y perlocutivos (Moreno, 2020).

Kirk *et al.* (2009) complementan estos dos puntos fundamentales con el nivel receptivo y expresivo del lenguaje, incluyendo tres dimensiones cognitivas, las cuales corresponden a: (a) Canales de Comunicación, que se relacionan al canal visomotor y canal auditivo vocal; (b) Procesos Psicolingüísticos siendo estos, procesos de recepción, procesos de asociación u organización y proceso expresivo; (c) Niveles de Organización los cuales se dividen en nivel automático y nivel representativo. Cada una de estas dimensiones incluye diferentes tareas tales como la comprensión auditiva, comprensión visual, asociación auditiva, asociación visual, expresión verbal, expresión motora, integración gramatical, integración visual, integración auditiva, reunión de sonidos, memoria secuencial auditiva y memoria secuencial visomotora. De modo que las habilidades psicolingüísticas se fortalecen mediante actividades básicas tales como hablar, escuchar, leer y escribir; tareas fuertemente desarrolladas durante el periodo escolar (Porto *et al.*, 1991).

La incidencia de las competencias lingüísticas sobre la adquisición del conocimiento durante el periodo escolar en las distintas áreas del currículum, es una realidad que algunos maestros han podido comprobar en su ejercicio profesional diario según un estudio realizado por Shum *et al.* (1990). De esta forma, el fracaso educativo relacionado al rendimiento escolar suele ser en sentido general y profundo, un fracaso del lenguaje, puesto que constituye el medio de adquisición de conocimientos (Morán *et al.*, 2017).

Por lo tanto, las habilidades psicolingüísticas juegan un rol fundamental, especialmente en el desempeño escolar, ya que el lenguaje puede ser considerado el medio más dúctil y expresivo para la comunicación, convirtiéndose en el instrumento más eficaz para conocer, expresar y enriquecer la propia experiencia (Morán *et al.*, 2017).

Así en consecuencia, el fracaso escolar se convierte en un problema complejo en el que influyen múltiples factores. Sin embargo, probablemente el factor predictor más importante sea el lenguaje, dado que éste juega un papel fundamental en el desarrollo intelectual, actuando como organizador de conocimiento y la experiencia infantil según lo propuesto por Vygotski (1979).

En Chile, se aplica la prueba nacional SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), la cual busca entregar información acerca de los estándares de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en los diversos tipos de niveles de enseñanza, calificando el rendimiento escolar del alumno dentro de un contexto a nivel nacional. Según el Reporte de Calidad realizado por la Agencia de Calidad de la Educación en el 2015, en Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Sociales más de la mitad de los estudiantes chilenos no logran los niveles esperados de desempeño establecidos por los distintos instrumentos de evaluación, tanto nacionales como internacionales (Gazmuri *et al.*, 2015). Se observó que estos resultados no se encuentran distantes de los obtenidos a través del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes en el 2012, donde el 52% de los estudiantes de Chile tuvo un bajo rendimiento en matemáticas, un 33% en Lenguaje y 34% en Ciencias Sociales (OECD, 2015).

Porto *et al.* (1991) indican que, si estas habilidades no son bien desarrolladas, es probable que el estudiante no logre dominar de forma adecuada las destrezas y técnicas instrumentales necesarias para el desarrollo de conocimientos posteriores, favoreciendo dificultades en el rendimiento escolar.

## 2. Objetivos

### 2.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las habilidades psicolingüísticas y el rendimiento escolar de los estudiantes de 4º año básico Colegio Particular Subvencionado de Chillán.

## 2.2. Objetivos específicos

1. Evaluar las habilidades psicolingüísticas de los estudiantes de 4° año básico de colegio particular subvencionado de la ciudad de Chillán.
2. Recopilar calificaciones de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales e Historia y Geografía de los estudiantes de 4° año básico de colegio particular subvencionado de la ciudad de Chillán.
3. Establecer la relación entre las habilidades auditivo-vocales y el rendimiento escolar de los estudiantes de 4° año básico de colegio particular subvencionado de la ciudad de Chillán.
4. Establecer la relación entre las habilidades viso-motoras y el rendimiento escolar de los estudiantes de 4° año básico de colegio particular subvencionado de la ciudad de Chillán.

La información que se recabe por medio del cumplimiento de estos objetivos permitirá orientar el enfoque de intervención en estudiantes a través de la terapia fonoaudiológica con el fin de mejorar el rendimiento escolar. Porto *et al.* (1991) si estas habilidades no son bien desarrolladas, es probable que el estudiante no logre dominar de forma adecuada las destrezas, y técnicas instrumentales necesarias para el desarrollo de conocimientos posteriores, generando probablemente dificultades en el rendimiento escolar.

## 3. Método

El presente trabajo se basó en un paradigma cuantitativo, con orientación no experimental de tipo transversal y diseño correlacional (Hernández, 2010). La selección de la muestra fue no probabilística dirigida, considerando que no se realizó de forma aleatoria (Corbetta, 2007; Hernández, 2010). La unidad de análisis estuvo constituida por 35 estudiantes de 4° año básico de Colegio Particular Subvencionado de la ciudad de Chillán, Chile.

Como criterios de inclusión se considera: (1) ser estudiante de 4° año básico, (2) pertenecer al Colegio Particular Subvencionado de la ciudad de Chillán. Los criterios de exclusión fueron (1) ser mayor de 10 años, (2) presentar dificultad auditiva severa, (3) presentar dificultad visual severa, (4) presentar dificultad motora severa.

Para la obtención de datos de la variable rendimiento escolar, se recopilaron las calificaciones de las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales e Historia y Geografía. (Asignaturas en que se mide el rendimiento escolar a nivel nacional a través de la prueba SIMCE) (Agencia de Calidad de la Educación, 2015). Los valores de las calificaciones van en escala de 1 al 7 donde 1 es la mínima y 7 la máxima.

Para la obtención de datos de la variable Habilidades Psicolingüísticas se utilizó el test estandarizado ITPA (Illinois Test of Psycholinguistic Abilities), el cual es una prueba estandarizada con puntuación que tiene por finalidad evaluar estas habilidades como son: los canales de comunicación (visual y auditivo), los procesos psicolingüísticos que se dividen en receptivos (comprensión visual y auditiva) y expresivos (expresión verbal y motora); y por último los niveles de organización: el nivel automático (integración gramatical, integración auditiva, memoria secuencial auditiva, memoria secuencial visomotora) y nivel representativo (que es el resultado de la suma de los tres procesos psicolingüísticos). Mediante la aplicación de la prueba se obtiene una puntuación directa y una puntuación típica a través de una escala de evaluación adjunta en el manual del test, la cual permiten obtener la edad psicolingüística de desempeño, pudiendo situarse en un rango entre los 3 y 10 años, siendo el ideal que el resultado sea coincidente con la edad cronológica del evaluado o bien sea superior a ésta, sin embargo, cualquier indicio de ser menor, nos indica un descenso de dicha habilidad" (Kirk *et al.*, 2009)

Una vez obtenidos los datos, se realizó análisis de frecuencia para conocer la distribución y características de las variables del estudio (Rendimiento Académico y Habilidades Psicolingüísticas).

Los datos fueron ingresados al software computacional Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 27.0, el cual permite la codificación de las variables y el análisis paramétrico y no paramétrico de los datos (Hernández, 2010).

Posteriormente, con el objetivo de determinar el tipo de distribución de los datos del estudio se realizó una prueba de normalidad a través del test de Shapiro-Wilk. Para determinar la relación existente entre las Habilidades Psicolingüísticas y el Rendimiento Académico se realizó un análisis de correlación utilizando el coeficiente de correlación de Spearman (Shapiro y Wilk, 1994). Las Habilidades Psicolingüísticas fueron divididas en Habilidades Auditivo-Vocales (HAV) y Habilidades Viso-Motoras (HVM), por lo que los análisis se realizaron para ambas considerando todas sus dimensiones.

Finalmente, se realizó un análisis de correlación biserial para determinar si existe una relación entre el Desarrollo de las Habilidades Psicolingüísticas (como variable dicotómica) y el Rendimiento Académico (como variable continua). Para ello se calcularon las distribuciones para el Desarrollo de las Habilidades Psicolingüísticas de los participantes, las cuales se dicotomizaron como "No adecuado" o "Adequado" en base al puntaje obtenido de manera individual para cada participante (Morales L, Morales y Holguin, 2016).

## 3.1. Resguardos éticos

Este proyecto de estudio se envió a comité de ética de la Universidad Adventista de Chile y cumple con todas las especificaciones de dicha institución. En este documento se entrega información respecto al procedimiento de la

investigación, y como los usuarios son menores de edad, el consentimiento informado se entrega a los padres con el fin de resguardar los principios éticos en los participantes.

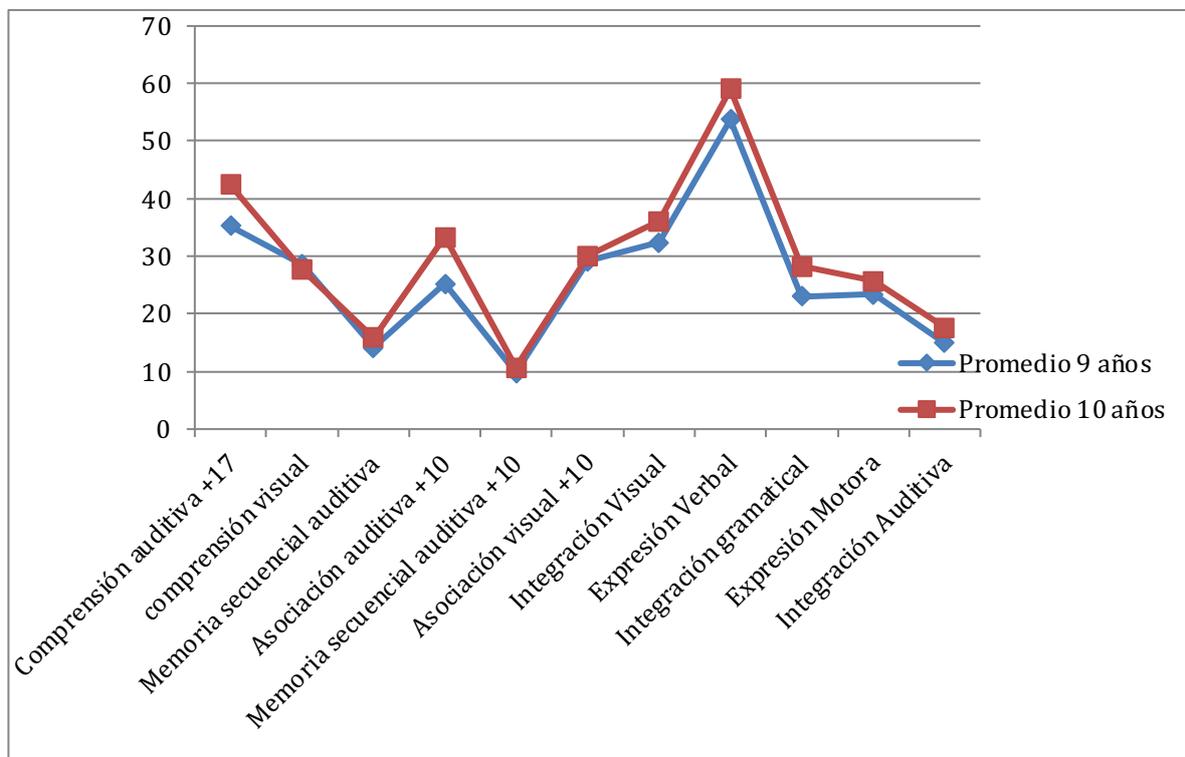
### 3. Resultados

Los resultados expresados a continuación corresponden a una muestra compuesta por 35 sujetos, de los cuales 16 son de sexo masculino y 19 de sexo femenino, comprendidos entre las edades de 9 a 10 años, donde en su totalidad recibieron la aplicación del Test ITPA.

En la **Figura 1** se observa la comparación de los promedios de edades en los niños y niñas de 9 y 10 años, las puntuaciones más altas corresponden a las habilidades psicolingüísticas de los último, que corresponden a expresión verbal, comprensión auditiva, integración visual, asociación auditiva y asociación visual.

Llama la atención que los puntajes de comprensión visual, memoria secuencial visual y auditiva, asociación visual e integración auditiva son iguales o se acercan al puntaje de niños y niñas de 9 años. Esto puede explicarse por las edades cercanas que pueden tener los participantes, lo que no queda bien diferenciado entre niños que están próximos a cumplir los 10 años y los que cumplieron hace poco tiempo.

**Figura 1.** Promedio habilidades psicolingüísticas, en niños y niñas de 9 y 10 años



En la **tabla 1** se observa el cálculo de las distribuciones para el Desarrollo de las Habilidades Psicolingüísticas de los participantes, las cuales se dicotomizaron como No adecuado o Adecuado en base al puntaje obtenido de manera individual para cada participante. Cabe destacar las Habilidades Psicolingüísticas evaluadas presentan resultados adecuados por sobre el 50% de los participantes a excepción de la habilidad de Integración Visual.

**Tabla 1.** Desarrollo de las Habilidades Psicolingüísticas

Habilidades Psicolingüísticas	Distribución	Frecuencia	%
CA	No adecuado	9	25.70
	Adecuado	26	74.30
AA	No adecuado	10	28.60
	Adecuado	25	71.40
EV	No adecuado	15	42.90
	Adecuado	20	57.10
MSA	No adecuado	2	5.70
	Adecuado	33	94.30

IG	No adecuado	16	45.70
	Adecuado	19	54.30
IA	No adecuado	27	77.10
	Adecuado	8	22.90
CV	No adecuado	1	2.90
	Adecuado	34	97.10
AV	No adecuado	8	22.90
	Adecuado	27	77.10
EM	No adecuado	14	40.00
	Adecuado	21	60.00
IV	No adecuado	6	17.10
	Adecuado	29	82.90
MSV	No adecuado	12	40.00
	Adecuado	21	60.00

En la **tabla 2** se destaca el cálculo de los estadísticos descriptivos para el Rendimiento Académico de los participantes en las distintas asignaturas (Matemáticas, Historia, Ciencias y Lenguaje) y total. Cabe destacar que el rendimiento más bajo se observa en la asignatura de Ciencias Naturales.

**Tabla 2.** Estadísticos Descriptivos para el Rendimiento Académico

Rendimiento Académico	Min.	Max.	M	DE
Matemáticas	4.55	6.70	5.80	0.58
Historia	4.55	6.80	5.87	0.52
Ciencias	4.20	5.90	5.22	0.39
Lenguaje	5.35	6.70	6.12	0.36
Total	49.88	64.75	5.76	0.39

**Tabla 3.** Prueba de Normalidad en el Rendimiento Académico

Rendimiento Académico	Shapiro-Wilk	gl	<i>p</i>
Promedio Matemáticas	.962	35	.260
Promedio Historia	.922	35	.016
Promedio Ciencias	.978	35	.694
Promedio Lenguaje	.953	35	.145
Total	.969	35	.422

gl=Grados de libertad; *p*=Nivel de significancia

Los resultados del análisis de la **Tabla 3** permiten observar que la variable Promedio Historia, no posee una distribución normal ( $p < .05$ ).

**Tabla 4.** Prueba de Normalidad en las Habilidades Psicolingüísticas

Habilidades Psicolingüísticas	Shapiro-Wilk	gl	<i>p</i>
CA	.916	35	.011
AA	.972	35	.487
EV	.976	35	.643
MSA	.896	35	.003
IG	.851	35	.000
IA	.934	35	.036
CV	.953	35	.142

AV	.770	35	.000
EM	.910	35	.007
IV	.918	35	.013
MSV	.953	35	.138
AV	.987	35	.944
VM	.970	35	.436
Total	.989	35	.975

gl=Grados de libertad; p=Nivel de significancia; CA=Comprensión Auditiva; AA=Asociación Auditiva; EV=Expresión Verbal; MSA=Memoria Secuencial Auditiva; IG=Integración Gramatical; IA=Integración Auditiva; CV=Comprensión Visual; AV=Asociación Visual; EM=Expresión Motora; IV=Integración Visual; MSV=Memoria Secuencial Visual.

Los resultados del análisis permiten observar que las variables Comprensión Auditiva, Memoria Secuencial Auditiva, Integración Gramatical, Integración Auditiva, Asociación Visual, Expresión Motora e Integración Visual no poseen una distribución normal ( $p<.05$ ). Por lo tanto, debido al reducido tamaño de la muestra ( $n=35$ ), la selección no aleatoria y a la inconsistencia en general en cuanto a la normalidad de la distribución se define la utilización de pruebas no-paramétricas.

### 3.1. Correlación de Spearman

En este análisis se incluyeron las dos dimensiones principales y los once subdimensiones de las Habilidades Psicolingüísticas evaluadas, más las calificaciones de las asignaturas de Matemáticas, Historia y Geografía, Ciencias Sociales y Lenguaje, así como el Rendimiento Académico total.

La **Tabla 5** presenta los resultados del análisis para la correlación entre las Habilidades Auditivo-Vocales y el Rendimiento Académico.

Los resultados del primer análisis de correlación observados en la **Tabla 5** permiten determinar la existencia de una correlación positiva, de fuerza moderada y estadísticamente significativa entre la Asociación Auditiva y el promedio en la asignatura de Ciencias ( $r_s=.522$ ;  $p=.001$ ), además de una correlación positiva, de fuerza moderada y estadísticamente significativa entre la Expresión Verbal y el promedio en la asignatura de Lenguaje ( $r_s=.407$ ;  $p=.015$ ).

**Tabla 5.** Matriz de Correlaciones No-Paramétricas: Habilidades Auditivo-Vocales, Rendimiento Académico

		CA	AA	EV	MSA	IG	IA	AV
PM	$r_s$	-.271	.118	.307	.081	-.114	-.019	.142
	$p$	.115	.500	.073	.643	.515	.912	.414
PH	$r_s$	-.214	.288	.178	-.015	.080	.121	.113
	$p$	.218	.093	.307	.931	.650	.487	.519
PC	$r_s$	-.033	.522*	.206	-.062	.095	.021	.230
	$p$	.851	.001	.235	.724	.589	.907	.185
PL	$r_s$	-.239	.307	.407*	.055	.016	.039	.294
	$p$	.167	.073	.015	.753	.930	.822	.087
RA	$r_s$	-.286	.310	.328	.043	-.036	-.008	.192
	$p$	.096	.070	.055	.806	.839	.963	.268

$r_s$ =Coeficiente de correlación de Spearman; p=Nivel de significancia; CA=Comprensión Auditiva; AA=Asociación Auditiva; EV=Expresión Verbal; MSA=Memoria Secuencial Auditiva; IG=Integración Gramatical; IA=Integración Auditiva; HAV=Habilidades Auditivo-Vocales (Total); PM=Promedio Matemáticas; PH=Promedio Historia; PC=Promedio Ciencias; PL=Promedio Lenguaje; RA=Rendimiento Académico (Total); \*= $p<.05$ .

La **Tabla 6** presenta los resultados del análisis de correlación entre las Habilidades Viso-Motoras y el Rendimiento Académico.

Los resultados del segundo análisis de correlación observados en la **Tabla 6** permiten determinar la existencia de una correlación positiva, de fuerza relativamente moderada y estadísticamente significativa entre la Integración Visual y el promedio en la asignatura de Ciencias ( $r_s=.344$ ;  $p=.043$ ).

**Tabla 6.** Matriz de Correlaciones No-Paramétricas: Habilidades Viso-Motoras, Rendimiento Académico

		CV	AV	EM	IV	MSV	VM
PM	p	.002	.001	.000	.000	.03	
	$r_s$	-.028	.023	-.029	.262	.096	.098
	p	.871	.894	.867	.128	.583	.574
PH	$r_s$	.144	.065	-.017	.292	-.102	.069
	p	.410	.710	.922	.089	.56	.695
PC	$r_s$	.158	.010	.272	.344*	.042	.328
	p	.364	.956	.115	.043	.811	.054
PL	$r_s$	-.067	-.029	.196	.271	.171	.163
	p	.701	.869	.26	.115	.326	.35
RA	$r_s$	-.013	.004	.044	.296	.082	.126
	p	.940	.980	.800	.085	.638	.471

$r_s$ =Coeficiente de correlación de Spearman; p=Nivel de significancia; CV=Comprensión Visual; Asociación Visual; EM=Expresión Motora; IV=Integración Visual; MSV=Memoria Secuencial Visual; HVM=Habilidades Viso-Motoras (Total); PM=Promedio Matemáticas; PH=Promedio Historia; PC=Promedio Ciencias; PL=Promedio Lenguaje; RA=Rendimiento Académico (Total); \*= $p < 0.05$ .

### 3.2. Correlación Biserial

La **Tabla 7** presenta los resultados del análisis para la correlación biserial entre el Desarrollo de las Habilidades Auditivo-Vocales y el Rendimiento Académico.

Los resultados del primer análisis de correlación biserial observados en la **Tabla 7** permiten determinar la existencia de una correlación positiva, de fuerza relativamente moderada y estadísticamente significativa entre el desarrollo de la Asociación Auditiva y el promedio en la asignatura de Ciencias ( $r_s = .345$ ;  $p = .042$ ).

**Tabla 7.** Matriz de Correlaciones Biseriales: Desarrollo de Habilidades Auditivo-Vocales, Rendimiento Académico

		CA <sub>d</sub>	AA <sub>d</sub>	EV <sub>d</sub>	MSA <sub>d</sub>	IG <sub>d</sub>	IA <sub>d</sub>
PM	$r_b$	-.270	.035	.252	-.108	-.104	.239
	p	.117	.841	.144	.537	.552	.167
PH	$r_b$	-.278	.286	.235	-.085	.113	.148
	p	.105	.096	.175	.629	.518	.398
PC	$r_b$	-.099	.345*	.145	-.113	.043	.054
	p	.571	.042	.406	.519	.806	.757
PL	$r_b$	-.160	.165	.301	-.020	.032	.161
	p	.358	.342	.079	.909	.857	.355
RA	$r_b$	-.255	.234	.277	-.101	.018	.189
	p	.139	.177	.107	.562	.920	.278

$r_b$ =Coeficiente de correlación biserial; p=Nivel de significancia; CAD=Desarrollo de Comprensión Auditiva; AAD=Desarrollo de Asociación Auditiva; EVD=Desarrollo de Expresión Verbal; MSAD=Desarrollo de Memoria Secuencial Auditiva; IGD=Desarrollo de Integración Gramatical; IAD=Desarrollo de Integración Auditiva; PM=Promedio Matemáticas;

PH=Promedio Historia; PC=Promedio Ciencias; PL=Promedio Lenguaje; RA=Rendimiento Académico (Total); \*= $p < 0.05$ .

La **Tabla 8** presenta los resultados del análisis de correlación biserial entre el Desarrollo de las Habilidades Viso-Motoras y el Rendimiento Académico.

Los resultados del análisis de correlación biserial observados en la **Tabla 8** permiten determinar la existencia de una correlación positiva, de fuerza moderada y estadísticamente significativa entre el desarrollo de la Integración Visual y el promedio en la asignatura de Ciencias ( $r_b = .444$ ;  $p = .008$ ) y una correlación positiva, de fuerza relativamente moderada y estadísticamente significativa entre el Rendimiento Académico Total y el desarrollo de la Integración Visual ( $r_b = .355$ ;  $p = .036$ ).

**Tabla 8.** Matriz de Correlaciones Biseriales: Desarrollo de Habilidades Viso-Motoras, Rendimiento Académico

		CV <sub>D</sub>	AV <sub>D</sub>	EM <sub>D</sub>	IV <sub>D</sub>	MSV <sub>D</sub>
PM	$r_b$	-.030	-.041	.105	.309	.029
	$p$	.865	.817	.548	.071	.869
PH	$r_b$	-.159	-.075	.002	.204	-.178
	$p$	.362	.669	.990	.240	.307
PC	$r_b$	-.101	-.134	.249	.444*	.055
	$p$	.564	.443	.149	.008	.755
PL	$r_b$	-.259	-.122	.225	.266	.092
	$p$	.132	.484	.193	.122	.600
RA	$r_b$	-.149	-.102	.154	.355*	-.014
	$p$	.393	.560	.378	.036	.934

$r_s$ =Coeficiente de correlación biserial;  $p$ =Nivel de significancia; CV<sub>D</sub>=Desarrollo de Comprensión Visual; AA<sub>D</sub>=Desarrollo de Asociación Visual; EM<sub>D</sub>=Desarrollo de Expresión Motora; IV<sub>D</sub>=Desarrollo de Integración Visual; MSV<sub>D</sub>=Desarrollo de Memoria Secuencial Visual; PM=Promedio Matemáticas; PH=Promedio Historia; PC=Promedio Ciencias; PL=Promedio Lenguaje; RA=Rendimiento Académico (Total); \*= $p < 0.05$

#### 4. Discusión

En el estudio “Relación de las Habilidades Psicolingüísticas de Asociación Auditiva, Expresión Verbal, Memoria Auditiva y Memoria Visual como predictores del Rendimiento Escolar” realizado por Shum *et al.* (1990), se sostiene que las habilidades psicolingüísticas indicadas permiten predecir el Rendimiento Escolar, esto difiere con lo encontrado en este estudio, pues solo se pudo demostrar que algunas habilidades tienen una relación positiva. La diferencia se puede deber a la cantidad de usuarios participantes lo cual es considerablemente distante. De igual forma, Cusin *et al.* (2012), en un estudio de 2 casos, concluyen que, al verse afectadas las Habilidades Psicolingüísticas, se reflejaron cambios importantes en las tareas de lectura, escritura y aritmética, lo cual interfirió de forma negativa en el proceso de aprendizaje escolar.

Es interesante notar que tal como sostienen los objetivos de aprendizaje entregados por el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2020), se observa una relación significativa entre la Expresión verbal y la asignatura de Lenguaje, porque al verse perjudicada dicha habilidad, se afecta el cumplimiento de los objetivos, lo que impacta negativamente el rendimiento del estudiante en dicha asignatura.

Por otro lado, la asignatura de Ciencias presenta una mayor relación con las Habilidades Psicolingüísticas a través de Integración Visual y Asociación Auditiva. En cuanto a la Asociación Auditiva, el hecho que esta habilidad no esté desarrollada de forma adecuada repercute en un vocabulario escaso y en el desarrollo de problemas en la comprensión lectora. Además, coincidentemente en la habilidad de Integración Visual y la asignatura de Ciencias es donde se observa el rendimiento más bajo por parte de los estudiantes. Esto último es concordante con lo descrito por Favale *et al.* (2016), quien señala que la habilidad psicolingüística de Integración Visual se encuentra vinculada a tareas tales como reconocer, comprender, interpretar, discriminar y asociar; y que el impacto que estas presentan sobre el rendimiento académico puede afectar de forma significativa sobre su desempeño, así también como en tareas vinculadas a la función ejecutiva las cuales pueden mermar el desempeño sobre rendimiento académico total. Por lo tanto, si los estudiantes no son capaces de ejecutar dichas tareas, es esperable que el rendimiento en ambas sea coincidente. Esto coincide con la propuesta del presente estudio que sostiene que es necesario el desarrollo de Habilidades Psicolingüísticas previas tales como Comprensión Auditiva y Asociación auditiva para un buen desempeño escolar.

Morales *et al.* (2017) afirma que el rendimiento escolar, engloba una serie de factores, tales como el alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, familia, sociedad, etc. Éstos de una u otra manera influyen en el cumplimiento de los objetivos esperados, pero se hace hincapié en el estrecho vínculo que existe entre el rendimiento escolar y la expresión del pensamiento a través del lenguaje en sus diferentes canales, esto mediante el uso de las diferentes Habilidades Psicolingüísticas. Sin embargo, esta idea no refleja en su totalidad lo observado en el presente estudio, ya que la relación entre las Habilidades Psicolingüísticas y el rendimiento escolar se logra establecer de forma parcial y en minoría versus lo esperado según la propuesta de los autores mencionados.

## 5. Conclusión

A partir de los resultados obtenidos y en respuesta al objetivo general de este estudio, se concluye que existe una relación parcial entre las habilidades psicolingüísticas y el rendimiento académico, ya que no se demuestra una correlación positiva en todos los subdominios de estas dos variables.

En relación con la muestra se observa que la mayoría de los estudiantes presenta un buen rendimiento en todos los subdominios auditivos y visomotores a excepción de la integración visual, la cual es esencial para la realización de tareas de reconocimiento, comprensión, interpretación, discriminación y asociación; las cuales se corresponden con tareas fundamentales a desarrollar en el contexto escolar siendo esenciales de reforzar para el buen rendimiento de los estudiantes.

Por otro lado, el rendimiento académico con la calificación más baja que se obtuvo fue en la asignatura de Ciencias, donde la misma presentó una correlación positiva con la habilidad de integración visual que coincidentemente también fue la de menor rendimiento dentro de las habilidades visomotoras presentes en el grupo de estudio, por lo tanto, un punto importante al cual poner atención u que al ser abordado podría estar relacionado a potenciar el rendimiento de los estudiantes.

Dentro de las habilidades auditivo vocales se destaca una correlación positiva entre la asociación auditiva y la asignatura de ciencias, lo cual indica que un buen desarrollo de esta habilidad influye en el rendimiento curricular de la asignatura en cuestión, así también como ocurre entre la habilidad de expresión verbal y la asignatura de Lenguaje, por lo tanto pueden ser considerados como predictores del rendimiento escolar y la información puede ser utilizada para un abordaje temprano en los estudiantes y así favorecer su desempeño durante sus periodos de estudio.

Una de las problemáticas por las cuales se obtiene este resultado parcial, se puede otorgar al número reducido de participantes, ya que si bien es cierto la muestra estuvo constituida por 35 estudiantes, no se consideraron otros establecimientos educacionales es decir que se dejó fuera a los colegios particulares y públicos, aun así, otros colegios particulares subvencionados.

Por tanto, una de las proyecciones del estudio considera la toma de muestra en una población mayor y más representativa de los establecimientos educacionales en Chile. Sería interesante controlar otros factores que pueden también influir en el rendimiento escolar tales como la metodología de enseñanza, recursos didácticos, alimentación, hogar, familia, sociedad, etc. Los cuales de cierta forma pudiesen mermar el desempeño de los estudiantes y más aún si el hogar presenta ciertas disfunciones.

Esto permitirá contar con resultados más significativos y que pudiesen ser extrapolados a una población mayor.

Además, como proyección de este estudio, se pretende identificar si al reforzar las habilidades psicolingüísticas, especialmente aquellas que se encuentran descendidas, existiría por consecuencia una mejora en cuanto al rendimiento escolar y esto a su vez pudiese entregar herramientas a los profesores en su esmero por mejor rendimiento del estudiante.

## 6. Agradecimientos

El presente texto nace en el marco de un proyecto de investigación para acceder al grado de Magíster en Educación en la Universidad Adventista de Chile, el cual es guiado por la Dra. Jazmín Pérez Serey, colega con la cual nos desempeñamos actualmente ejerciendo en la Universidad del Alba en la ciudad de Chillán, Chile.

Quisiera además extender con mucho respeto nuestro agradecimiento a Dios por permitirnos participar de un estudio como este, que llevo bastante esfuerzo y permite sacar bastante información útil para el desarrollo de los estudiantes.

De igual manera quisiéramos agradecer grandemente a la organización de la Universidad Adventista de Chile y la Universidad del Alba por instancias como estas, que nos permiten crecer profesionalmente y de igual forma aportar de manera responsable a la comunidad a través de esta vinculación con el medio.

Sin lugar a duda, estas oportunidades nos otorgan el espacio de exponer algunos temas de relevancia como el rendimiento de los estudiantes, en el marco de la educación en un colegio con subvención del estado, donde se pueden desarrollar ideas que entreguen mejorar continuas en este interesante campo del saber.

El comprender las Habilidades Psicolingüísticas puede ayudar a los actores principales encargados de entregar los conocimientos en los establecimientos educacionales a pulir aquellas herramientas utilizadas al momento de enseñar y favorecer al aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

## Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación (2015). *Reporte de calidad, evolución de los indicadores de calidad de la educación en Chile*. Santiago de Chile. [https://archivos.agenciaeducacion.cl/estudios/Estudio\\_Reporte\\_de\\_calidad.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/estudios/Estudio_Reporte_de_calidad.pdf)
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill.
- Cusin, D., Tragueta, A., Do Prado, L. y Pinheiro, P. (2012). Desempenho psicolinguístico e escolar de irmãos com mielomeningocele. *Revista CEFAC*, 14(4), 763-769. <https://doi.org/10.1590/S1516-18462011005000103>
- Favale, A. L. y Rodríguez, E. (2016). Lateralidad, perfil cognitivo y rendimiento escolar en pacientes con mielomeningocele. *Medicina Infantil*, 23, 224-230. [https://www.medicinainfantil.org.ar/images/stories/volumen/2016/xxiii\\_3\\_224.pdf](https://www.medicinainfantil.org.ar/images/stories/volumen/2016/xxiii_3_224.pdf)
- Gazmuri C., Manzi, J., y Paredes, R. (2015). Disciplina, clima y desempeño escolar en Chile. *Revista Cepal*, 115, 115-118.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Kirk, S., McCarthy, J. y Kirk, W. (2009). *Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas*. Manual (8.ª ed.). TEA.
- Mendoza, J. (2017). Otra idea de mente social: lenguaje, pensamiento y memoria. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 13(1), 13-46. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal. <https://www.redalyc.org/pdf/726/72653627002.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile (2020). Ciencias Naturales. *Programa de Estudio para Cuarto Año Básico*, (2), Santiago de Chile: Unidad de Currículum y Evaluación. [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20717\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20717_programa.pdf)
- Ministerio de Educación de Chile (2020). Leo primero, Lenguaje y Comunicación 4º básico. *Guía didáctica del docente, tomo 1*(1). Unidad de Currículum y Evaluación.
- Morales, L., Morales, V. y Holguin, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional*, pp 1-5. [https://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](https://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Morán, M., Vera, L. y Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. *Consideraciones para la atención en la escuela. Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300030](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030)
- Moreno, V. (2020). Evolución de la competencia comunicativa mediante intervención pragmática en retraso del lenguaje: estudio de caso. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(2), e70831. <http://dx.doi.org/10.5209/rlog.70831>
- OECD. (2015). Universal Basic Skills: What Countries Stand to Gain, *OECD Publishing*. <https://dx.doi.org/10.1787/9789264234833-en>
- Porto, A., Lozano, A., Santorium, M., Valle, A. y Núñez, J. (1991). Análisis diferencial de las Habilidades Psicolingüísticas en alumnos de rendimiento alto y bajo. *Revista de Educación*, 411-427.
- Purba, N. (2018). The role of psycholinguistics in language learning and teaching, *Tell Journal*, 6(1), 47-54. <https://core.ac.uk/download/pdf/229568792.pdf>
- Shapiro, S. S. y Wilk, M. B. (1964). An analysis of variance test for normality (complete samples). *Biometrika*, 52(3), 591-611. <https://dx.doi.org/10.1093/biomet/52.3-4.591>
- Shum, G., Conde, A., Díaz, C., Martínez, F. y Molina, L. (1990). Lenguaje y Rendimiento Escolar: Un estudio predictivo. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 5, 69-79. <https://Dialnet-LenguajeYRendimientoEscolar-126184.pdf>
- Uttley, J. (2019). Power analysis, sample size, and assessment of statistical assumptions, *Improving the evidential value of lighting research. Leukos*, 15(2). 143-162. <http://dx.doi.org/10.1080/15502724.2018.1533851>
- Vygotski, L. (1973). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Pléyade. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.