



PEDAGOGÍAS PARA LA PAZ: EDUCACIÓN INCLUSIVA, MIGRACIÓN VENEZOLANA Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Pedagogies for peace: inclusive education, Venezuelan migration and higher education

FÉLIX DUEÑAS-GAITÁN, ANDRÉS SALGADO – PÉREZ
Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

KEYWORDS

Migration
Inclusive education
Higher education
Peace
Interculturality
Integration

ABSTRACT

The analyses taken from different sources presented in the bibliographical references allow us to infer that migration is a natural phenomenon of the human being, inevitable and even necessary. According to IOM, one in seven people in the world is an international migrant, that is, by the end of 2018 there were 258 million people in the world who for various reasons decided to move from their places of origin. For many years Venezuela received Colombians who were looking for better conditions and more security. In these terms, Colombia had had a historic debt with Venezuela, which to date has been the country that has received the most Venezuelan migrants.

PALABRAS CLAVE

Migración
Educación inclusiva
Educación superior
Paz
Interculturalidad
Integración

RESUMEN

Los análisis tomados de diferentes fuentes expuestas en las referencias bibliográficas permiten inferir que la migración es un fenómeno natural del ser humano, inevitable e incluso necesario. Según la OIM una de cada siete personas en el mundo es migrante internacional, es decir que, para finales del 2018 existían en el mundo 258 millones de personas que por diversas razones decidieron trasladarse de sus lugares de origen. En los últimos años se ha convertido en uno de los países que más recibe ciudadanos venezolanos, no solamente por la cercanía y la amplia frontera que se comparte, también porque durante muchos años Venezuela recibió colombianos que buscaban mejores condiciones y más seguridad. En estos términos Colombia había tenido una deuda histórica con Venezuela, la cual ha saldado a la fecha siendo el país que más ha recibido migrantes venezolanos.

Recibido: 13/ 07 / 2022

Aceptado: 10/ 09 / 2022

1. Introducción

Los análisis históricos sobre la migración han permitido afirmar que las migraciones son naturales, inevitables e incluso necesarias. Según la OIM una de cada siete personas en el mundo es migrante internacional, es decir que, para finales del 2018 existían en el mundo 258 millones de personas que por diversas razones decidieron trasladarse de sus lugares de origen. Particularmente en Colombia las migraciones han sido internas y causadas principalmente por el conflicto político y social vivido por décadas. Sin embargo, en los últimos años se ha convertido en uno de los países que más recibe ciudadanos Venezolanos, no solamente por la cercanía y la amplia frontera que se comparte, también porque durante muchos años Venezuela recibió colombianos que buscaban mejores condiciones y más seguridad.

Esta situación dio origen a que se conformarán familias entre las dos naciones, lo que explica que hoy muchas personas tengan doble ciudadanía. Datos de Migración Colombia reportan que a 31 de enero de 2019 había radicados en Colombia 1.174.743 migrantes venezolanos, siendo Bogotá la ciudad con el mayor porcentaje 22,23%. La mayoría de estos se encuentra entre los 18 y 39 años, y hay casi en igual proporción mujeres y hombres. Dicha migración se da en el contexto del post acuerdo de paz, en medio de escándalos de corrupción (evidencia de la ineficacia del Estado y de sus instituciones), de altos índices de pobreza y desempleo, y en general en un conflicto que aún no acaba. Este entramado de situaciones influye en la incapacidad del Estado para dar respuesta a la migración venezolana, así como en la percepción que los nacionales pueden tener sobre los efectos de la migración en su día a día.

Históricamente en todo el mundo son las organizaciones religiosas y las organizaciones sociales las que luchan por los derechos humanos han sido las encargadas de atender y hacerle frente a esta causa, principalmente en países en donde no se cuenta con los recursos para enfrentarla o donde los gobiernos no están interesados en dar respuesta. Sin embargo, tanto las organizaciones religiosas como las sociales tienen posturas ideológicas e intereses particulares que pueden influir en los modelos de atención y en la forma de abordar la problemática. Además, dichas organizaciones tienen limitado su impacto a las poblaciones migrantes dado que inicialmente se centran en programas de asistencialismo pero no en planes de gestión que incluyan inserción a la educación y acciones de emprendimiento.

En Colombia la mayor cantidad de organizaciones sociales se concentra en los puntos de frontera, sin embargo, en Bogotá se encuentran algunas de estas pero su accionar se limita a programas de asistencialismo, las cuales en ocasiones han sido creadas por interés de la sociedad civil y por ciudadanos de Venezuela. En su mayoría brindan apoyo jurídico relacionado con trámites de regularización, varias se inclinan por temas relacionados con empleabilidad y otras con atención primaria donando ropa, alimentos o medicamentos. Solamente en Bogotá hay aproximadamente 15 organizaciones de este tipo.

En esta línea de intersección se encuentran organizaciones como: los Scalabrianos crearon El Centro Scalabrini de Migraciones que brinda servicios de hogar de paso principalmente. La arquidiócesis de Bogotá cuenta con la Fundación de Atención Migrante (FAMIG) que busca ser un centro de acogida, brindar orientación psico-social y ofrecer formación y capacitación laboral; y las religiosas scalabrinianas fundaron el Centro de Atención al Migrante (CAMIG), que hace entrega de kit de aseo, brinda servicio de ducha para los caminantes y apoyo en alimentación. Además de las enumeradas anteriormente, algunas como Cáritas Internacional o Servicio Jesuita para refugiados manejan proyectos a través de los cuales logran atender a la población migrante. Dada la limitación que tiene estas organizaciones sociales para asegurar procesos educativos formales que le permitan a la población migrante venezolana insertarse de manera adecuada a los procesos productivos y sociales de la ciudad de Bogotá se hace necesario generar una pregunta de investigación que oriente el proceso de indagación: ¿Cómo las universidades y las instituciones de educación superior atienden a migrantes venezolanos asentados en Bogotá desarrollando estrategias que aporten efectivamente en la inclusión educativa?

2. Objetivos

Objetivo general

Examinar las estrategias implementadas por universidades e instituciones de educación superior para aportar a la inclusión educativa de migrantes venezolanos asentados en la ciudad de Bogotá.

Objetivos específicos

- Caracterizar a las universidades e instituciones de educación superior que se ocupan de la atención a migrantes venezolanos en Bogotá.
- Describir y categorizar las principales acciones de atención emprendidas por las universidades e instituciones de educación superior.
- Analizar las estrategias implementadas para definir si a través de las mismas se aporta efectivamente a la inclusión educativa.
- Proponer a partir de los resultados formas de integración e inclusión educativa de la población migrante venezolana en la ciudad de Bogotá.

3. Metodología

La presente investigación es de tipo descriptiva, puesto que busca acercarse, conocer e identificar algunos elementos en el campo de estudio y analizarlos a la luz de la pregunta central. Está siendo desarrollada desde un enfoque cualitativo el cual entiende Galeano (2004) como:

La metodología cualitativa consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales (p.16).

Se trata por tanto de una postura a partir de la cual el investigador se ubica en todo el ejercicio investigativo, comprendiendo su lugar, su influencia en el entorno y dando el lugar a los sujetos que participan de la misma.

La investigación social cualitativa se hace a partir de la mirada de los sujetos que hacen parte de la misma, desde la singularidad de sus procesos y las formas cómo construyen su propia visión de las situaciones. Se trata entonces de vincularse a lo cotidiano buscando comprender cómo los propios actores entienden y viven sus procesos sociales.

Para el desarrollo de la investigación se proponen cinco fases:

1. Delimitación del problema y definición de las líneas de análisis: se propone profundizar en el problema y sus componentes para poder establecer las líneas de análisis sobre las cuales se marcarán los límites y lineamientos para el desarrollo de los siguientes momentos.
2. Recolección de información: en esta fase se concentra la revisión documental para ampliar la comprensión sobre el problema y las posturas a partir de las cuales se ha analizado, en este punto es fundamental hacer una revisión en términos cuantitativos, a partir de la cual sea posible caracterizar a la población; creación de una base de datos listando las universidades e instituciones de educación superior en Bogotá que atienden a población migrante e incluyendo una breve caracterización de las mismas; diseño y aplicación de entrevistas temáticas realizadas a sujetos clave de las instituciones educativas, seleccionadas a partir de la caracterización, y a migrantes venezolanos beneficiarios de los servicios; grupos focales con migrantes venezolanos beneficiarios de las instituciones educativas; y, observación participante en los espacios y actividades propias de las organizaciones relacionadas con atención a los migrantes.
3. Análisis de la información: a partir de la técnica de triangulación, se realizará un análisis de los datos obtenidos en la recolección de información. Es importante recoger y analizar información cuantitativa que pueda ser suministrada por las organizaciones en relación a la cantidad y tipo de atenciones que ofrecen a la población migrante.
4. Validación e informe: construcción del informe final el cual debe ser primero conocido y validado por los sujetos participantes.
5. Construcción de productos: a partir del análisis de la información recolectada y del proceso en sí de la investigación.

La población objeto de este proyecto son: universidades e instituciones de educación superior, las cuales serán seleccionadas a partir de la caracterización y teniendo en cuenta criterios de: pertinencia, labor desempeñada, acceso y disposición para el desarrollo de la investigación; y, migrantes venezolanos con las siguientes condiciones: radicados en la ciudad de Bogotá, beneficiarios de servicios ofrecidos por las instituciones educativas, mayores de edad y que voluntariamente deseen participar de la investigación.

Como se planteó en el momento 2 para la recolección de información se realizarán entrevistas. Dichas entrevistas se realizarán desde una perspectiva etnográfica, de modo que sea posible tener un mayor acercamiento a los informantes y del mismo modo permitir un despliegue de información menos limitado y condicionado. Ameigeiras (2006), define la entrevista etnográfica como un diálogo orientado por temas, en el que se indaga a partir de lo dicho en palabras, en silencios, pausas, es decir en el lenguaje verbal y no verbal, posibilitando un encuentro entre seres humanos. Esta posibilidad de diálogo abierto, permitirá que el análisis de la información se pueda hacer alrededor de categorías y no se tenga que centrar en respuestas puntuales.

Las categorías que orientarán las entrevistas, serán establecidas a partir de las líneas de análisis, y del mismo modo, se proyecta hacer con los temas que se propondrán en los grupos focales. Es decir, toda la información recolectada será organizada, revisada y analizada a la luz de las categorías, de esta forma se hace posible hacer un análisis cruzado de información.

Si bien las entrevistas constituyen un insumo fundamental para obtener información, se utilizarán también grupos focales y observación no participante, y se analizará la información a partir de la estrategia de triangulación. Al respecto Benavides y Gómez (2005) explican que, al usar varias estrategias para analizar un mismo fenómeno, se disminuyen los riesgos de sesgo, vulnerabilidad y fallas metodológicas, haciendo posible plantear un análisis desde diferentes miradas, validando de esta forma los hallazgos obtenidos.

En la tabla 1 se presentan las actividades e instrumentos utilizados durante el desarrollo del proyecto.

Tabla 1. Actividades e instrumentos del proyecto.

Actividad	Objetivo	Instrumento
Revisión documental.	Conocer los abordajes del problema y posturas de análisis.	Matriz con los documentos y establecer categorías para agrupar.
Creación de base de datos de organizaciones.	Identificar y recopilar las universidades e instituciones de educación superior que trabajan en Bogotá en atención educativa a migrantes venezolanos.	Base de datos.
Recolección y análisis de información cuantitativa.	Recoger y analizar la situación de la población migrante en Bogotá, a partir de fuentes secundarias (estadísticas de entidades oficiales y de las organizaciones).	Tablas estadísticas.
Diseño de instrumentos guía de entrevistas y guía de grupos focales.	Elaborar el instrumento que será aplicado a participantes de las instituciones educativas y beneficiarios.	Guía de entrevistas y guía de grupos focales.
Diseño de guía de observación.	Diseñar un documento guía para recopilar la información obtenida a partir de la observación participante.	Guía de observación participante.
Análisis de información.	Análisis de la información a la luz de los objetivos.	Documento de análisis de datos cualitativos a partir de categorías.

Fuente: elaboración propia, 2022.

4. Resultados

Este proyecto de investigación en curso busca identificar y describir los aportes que las universidades e instituciones de educación superior hacen en su ejercicio para promover la educación superior de la población migrante en Bogotá. A partir de dicha información, se espera poder generar recomendaciones que aporten en el desarrollo de procesos y estrategias de inclusión educativa de esta población, minimizando los impactos negativos que la migración pueda generar tanto para los sujetos que se desplazan como para quienes habitan en los territorios receptores. A continuación, se listan los impactos que se esperan generar:

- Hacer recomendaciones para una efectiva inclusión educativa de los migrantes en la ciudad, con el fin de que puedan participar activamente del mercado y acceder a empleos formales o en condiciones regulares, contribuyendo de esta manera en el desarrollo propio y en la activación de la economía en los sectores en donde viven, trabajan y transitan.
- Reconocer las prácticas exitosas de las universidades e instituciones de educación superior que contribuyen con la inclusión educativa y la integración cultural de los migrantes en Bogotá, de modo que las mismas sean replicadas por otras entidades privadas o estatales.
- Además de los impactos en esos dos ámbitos, a continuación, se enuncian los impactos en términos de tiempo:
- Reconocer las fortalezas y debilidades de las universidades e instituciones de educación superior participantes en torno al tema de la inclusión educativa.
- Establecer proyectos conjuntos y en articulación entre las universidades e instituciones de educación superior en los que se potencialicen las acciones y se logre una mayor cobertura y de mejor calidad.
- Creación de espacios de interlocución para el intercambio de experiencias exitosas y el aprendizaje conjunto.
- Integración efectiva de la población migrante en la ciudad de Bogotá en las dinámicas de las instituciones educativas.
- Diseño e implementación de políticas públicas enfocadas a la atención integral de los migrantes en la ciudad, en la educación superior.
- Establecimiento de alianzas intersectoriales a partir de las cuales se diseñen estrategias de intervención macro y complementarias para la población migrante con participación de las universidades e instituciones de educación superior.
- Fortalecimiento de las prácticas de inclusión educativa de la población migrante venezolana.
- Establecimiento de redes sociales.
- Identificación de potencialidades tanto de las universidades e instituciones de educación superior como de los mismos migrantes para contribuir a la economía local.
- Reconocimiento del trabajo desarrollado por las universidades e instituciones de educación superior.

- Identificación de estrategias para el fortalecimiento del trabajo que realizan y la mayor eficacia en las acciones.
- Creación de espacios de apoyo y trabajo conjunto entre las instituciones educativas.
- Profundización de las investigaciones sobre las migraciones contemporáneas, en particular sobre la migración venezolana a la ciudad de Bogotá.
- Creación de una propuesta investigativa que ofrezca recomendaciones para el establecimiento de políticas o programas de educación superior de atención a la población migrante.
- Crear los mecanismos suficientes y necesarios para que el migrante Venezolano radicado en la ciudad de Bogotá, acceda a los canales de financiación que hagan posible no solo el acceso a la educación superior sino que además eviten la deserción, generando mayores probabilidades de terminar satisfactoriamente su proceso académico.
- Generar las medidas oportunas para que el inmigrante venezolano el cual haya cursado un programa académico superior compita en igualdad de oportunidades en el mercado laboral Colombiano.
- Dar a conocer estrategias que faciliten la homologación de los conocimientos previos obtenidos a través de la educación superior en el país de origen que pueden facilitar el acceso a la misma en Colombia, con la finalidad de validar su formación superior en el nivel educativo que haya cursado en su país de origen y asimismo permita la posibilidad de ampliar el rango educativo a un postgrado en la ciudad de Bogotá.

5. Discusión

Los motivos por los cuales las personas migran son de diversa índole: económicos, políticos, sociales, ideológicos, etc. Los procesos de globalización han generado que cada vez más la movilidad humana sea una constante entre ciudades, países, regiones y continentes, de ahí, que la categoría más apta para referirse a esta situación sea migración, pues expresa los movimientos de personas sin distinción en la relación entre origen y destino. Dada la heterogeneidad que rodea el concepto, el mismo, ha sido analizado desde diferentes enfoques. Un ejemplo de dicha diversidad, se demuestra cuando observamos que la temática se ha abordado a niveles macro y micro de análisis, que van desde la teoría de la globalización y del mercado internacional, hasta aspectos socio-económicos, culturales, motivacionales de los individuos o grupos, redes sociales, estrategias de acción colectiva, políticas migratorias y de integración, procesos de discriminación y xenofobia, entre muchos otros. Para el caso que nos ocupa, la migración será vista desde el análisis y conceptualización de las migraciones internacionales. Desde esta perspectiva, entre otros elementos se plantean reflexiones vinculadas principalmente a los aportes económicos que hacen los migrantes tanto a los países receptores como a los de origen, y por ende se reflexiona en torno a las políticas migratorias y lo que ellas implican en términos de las condiciones en que las personas migran, se establecen en los países de destino, tienen o no garantizados sus derechos y participan activamente de la vida económica, política y social de un país. Según Abu-Warda (2007) las migraciones internacionales se pueden clasificar a partir de cuatro criterios: 1. geográfico espacial, que hace referencia al desplazamiento entre continentes o países en un mismo continente; 2. de tiempo, es decir si son definitivas o temporales; 3. por iniciativa, distinguiendo si son voluntarias o forzadas por situaciones políticas, sociales o económicas; y, 4. según su finalidad, es decir, si se trata de una migración con fines económicos, políticos, sociales, culturales, etc.

Para el análisis objeto de esta propuesta, las migraciones internacionales serán vistas a partir de sus causas y en concreto las causas políticas o socioculturales (Abu-Warda, 2017), es decir, cuando existen factores sociopolíticos que actúan de empuje para la migración masiva. En el caso específico de Venezuela es posible afirmar, que el esquema político implementado y las condiciones sociales y de acceso a servicios básicos, han sido algunos de los factores que efectivamente han llevado a que cientos de venezolanos se desplacen hacia los países vecinos, buscando mejores condiciones de vida y mayor acceso a recursos. Informes de agencias como ACNUR, OIM y ONU, reportan que para finales del 2018 habían emigrado de Venezuela más de 3 millones de personas distribuidas en todo el mundo, pero en mayor proporción en países de América Latina.

Las migraciones son un fenómeno que debe ser abordado a partir de una mirada multidisciplinaria, en donde se integren diversos conceptos a partir de los cuales sea posible tener una comprensión amplia y localizada del fenómeno según desde donde se quiera abordar. Para profundizar en cuanto a la migración y los procesos de integración, se hace necesario integrar el concepto de inclusión, desde la perspectiva de la doble inclusión, la cual implica un abordaje complementario en la situación de los migrantes, tanto en aspectos sociales, como en aspectos económicos. A partir del análisis de Ángulo y Gómez (2014), la doble inclusión hace referencia a una integración entre la inclusión social y la inclusión laboral, entendiendo que las dos formas, son fundamentales para que los individuos tengan garantizado un nivel básico de bienestar, así como el acceso al mercado de trabajo en condiciones dignas y de respeto por sus derechos.

La noción de inclusión en términos generales, viene a ser abordada a partir del análisis de las desigualdades sociales, las cuales se expresan en las carencias o limitaciones que viven las personas en el acceso a bienes y servicios. En ese sentido, la inclusión pensada desde el ámbito del gobierno, implica el diseño de estrategias que permitan el mejoramiento de las condiciones de los ciudadanos y la garantía de derechos a partir de un

proceso de corresponsabilidad entre Estado y ciudadanía. Según Vila (2002), la inclusión implica transformar las condiciones de exclusión en diferentes ámbitos: Económico, con la participación activa en el mercado; político, con las posibilidades de acceder a diferentes mecanismos de participación; y, social y cultural con el ejercicio de los derechos humanos. Además, propone cinco pilares a partir de los cuales deben edificarse propuestas direccionadas a la inclusión:

- - Civilidad: promoción de una ciudadanía basada en los derechos civiles, sociales, políticos y económicos.
- - Densidad social: fortalecimiento del tejido social a partir de la participación, la asociación y la solidaridad.
- - Educación: impulsar actitudes conjuntas que se direccionen a reforzar el pacto social.
- - Interculturalidad: reconocimiento y valoración del otro en su diversidad y en su diferencia.
- - Responsabilidad: renovación de los valores de lo político y la política, de modo que se ponga antes que al mercado a los ciudadanos.

Por otra parte, de la mano de la noción de inclusión es importante abordar la de Desarrollo a escala humana planteada por Manfred Max-Neef (1993) quien define que:

Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado (p.13).

Para Max-Neef el desarrollo debe centrarse en las personas y no en los objetos, lo que implica entenderlo a partir de las necesidades humanas fundamentales y de los elementos que logren ser satisfactorios para las mismas. Por ello, el autor plantea que primero es necesario identificar las necesidades, las cuales él divide en dos grupos: el primero: las necesidades de ser, tener, hacer y estar; y el segundo, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Además, Max-Neef (1993) define, que los satisfactores para dichas necesidades pueden variar según el momento, lugar y circunstancias, es decir, que no son estáticos.

Al mismo tiempo, el Desarrollo a escala humana plantea la necesidad de abordar los problemas desde una mirada transdisciplinar, sobre todo si tiene en cuenta, que estos son cada vez más complejos, y que por tanto merecen ser abordados a partir de una mirada mucho más coherente y heterogénea. Para el caso que nos ocupa, por ejemplo, no podemos pensar en la situación de los migrantes venezolanos en Bogotá, sin tener en cuenta tanto la situación política del país de origen como del país receptor, o pensar en la inclusión, sin analizar las particularidades culturales y sociales de esa población, en diálogo con las características de Bogotá y sus habitantes.

Es así, como un análisis desde la perspectiva del desarrollo a escala humana de la mano del concepto de doble inclusión, permitirán identificar si existen o no estrategias que viabilizan efectivamente la garantía de derechos y la integración social y cultural de la población migrante venezolana en Bogotá, gestionadas específicamente a partir del quehacer de las organizaciones sociales y religiosas. Para identificar y continuar profundizando en lo anterior, es pertinente entonces, definir cómo serán abordadas las categorías de organizaciones sociales y organizaciones religiosas, para ello, esta propuesta se apoya en la definición y caracterización planteada por Escobar (2010) que sugiere desde un abordaje de la teoría de las organizaciones, que las organizaciones sociales son conformadas por individuos agrupados a partir de un interés específico, lo que implica que se juntan voluntariamente, y que además, se caracterizan por tener una estructura tanto es su organización como para la ejecución de sus acciones, lo que les permite incidir tanto en la agrupación en sí como en el entorno en el que actúan. En palabras de Escobar (2010) las organizaciones sociales son:

Un espacio de interrelación y trabajo compuesto por un grupo de individuos que se identifican con determinados intereses y que deciden actuar en común acuerdo, con el propósito de defenderlos y desarrollarlos, y resolver de manera colectiva problemas compartidos. Las organizaciones constituyen escenarios donde se elaboran y ponen en ejecución, iniciativas y propuestas a partir de las cuales se establecen relaciones de interlocución, cooperación, conflicto y negociación con distintos sectores de la sociedad y con el Estado (Escobar, 2010, p. 4).

En relación a los fines que se persiguen, Mayntz (1980) plantea que se debe tener en cuenta la influencia de los valores individuales en el clima de las organizaciones y en la consolidación y consecución de los objetivos, los cuales en sí mismos no son estáticos y pueden irse amoldando a las particularidades de cada organización, a los alcances y a los avances sobre lo inicialmente planteado. Por otra parte, es importante tener en cuenta que los cambios en las organizaciones no solamente obedecen a la consecución o no de los objetivos, también son influidos por temas como la identidad o la apropiación en torno a la organización, no solamente por el fin que se persigue sino también por cómo ella se ha constituido en sí misma, como un cuerpo con historia, características y proyección.

A partir de los aportes tanto de Mayntz (1980), como de Escobar (2010) podemos concluir que las organizaciones bien sea de corte social o religioso, tienen el poder de impactar en las sociedades y comunidades en donde actúan, influyendo en las dinámicas sociales y en los individuos que las integran y hacia quienes se dirigen sus acciones, se trata pues en ese sentido, de una influencia en varias vías: del individuo hacia dentro de las organizaciones, de

la organización hacia el individuo, de la organización hacia el exterior y viceversa. La matriz de relaciones que se teje es compleja y puede sufrir afectaciones tanto positivas como negativas, de ahí la importancia de perseguir objetivos claramente definidos, contar con una estructura que le permita ser funcional en todas las vías, así como, reconocer su carácter de elemento de cohesión y posibilitador del cambio social.

Las cuatro categorías presentadas componen el cuerpo teórico sobre el cual se plantea hacer el análisis para responder a la pregunta central planteada en este proyecto de investigación. Cada una de ellas está íntimamente vinculada en la comprensión del problema, reflexionando a partir de la condición inicial de los sujetos migrantes, es decir, de las motivaciones de dicha movilidad, e integrando esa condición con las posibilidades de integración en el país receptor, a partir del trabajo desarrollado por organizaciones sociales y religiosas, en donde caben las preguntas por la inclusión y por la postura en torno al desarrollo humano y satisfacción de necesidades que las mismas toman.

6. Conclusiones

1. Responde al marco de referencia y a los procesos estratégicos establecidos por la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, pues se plantea una investigación que se preocupa con una necesidad real y, que busca contribuir al mejoramiento de una situación que atenta contra la dignidad humana y las posibilidades de desarrollo de los individuos.
2. Busca acercarse a la realidad del trabajo de las universidades e instituciones de educación superior; reconociendo sus esfuerzos, pero también en medio de sus dificultades y debilidades, con el fin de identificar aquello que debe ser potencializado y que debe ser transformado o reformulado.
3. Se ocupa de presentar una mirada amplia y preocupada sobre la situación de los migrantes, comprendiendo la misma como un derecho y una condición casi natural de los seres humanos que buscan mejores condiciones, otros horizontes y otras posibilidades, y que por tanto debería contar con un camino que facilite la inclusión.
4. Atiende a una situación actual e inevitable, por lo que se hacen necesarias las investigaciones que contribuyan para su comprensión y a partir de las cuales sea posible generar propuestas innovadoras y direccionadas al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

7. Agradecimientos

Este documento es resultado del proyecto Nodo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO que se viene desarrollando con estudiantes de la Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía.

Referencias

- Abu-Warda, Najib. (2007). Migraciones internacionales. *Ilu, Revista de Ciencias de las Religiones*. Anejo XXI. Universidad Complutense de Madrid. España. Retrieved from <http://revistas.ucm.es/index.php/ILUR/article/view/ILUR0707550033A/25848>
- Ameigeiras, A. R. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación. En *Estrategias de la investigación cualitativa* (pp. 107-151) https://hum.unne.edu.ar/postgrado/especializ_historia/apuntes_bk/Taller%20de%20Trabajo%20Final/Bibliograf%C3%ADa/Carpio/Ameigeiras_Etnograf%C3%ADa.pdf
- Acosta Strobel, J. A., Bedoya Vahos, L., & Vásquez Vides, T. A. (2014). Factores que generan la migración venezolana a Colombia: su incidencia en la economía colombiana. *Institución Universitaria Esumer Facultad*. Retrieved from https://repositorio.esumer.edu.co/bitstream/esumer/2207/1/Factores%20que%20generan%20la%20migraci%C3%B3n%20venezolana%20a%20Colombia_%20su%20incidencia%20en%20la%20econom%C3%ADa%20colombiana..pdf
- Angulo, R. y N. Gómez. (2014). Inclusión social e inclusión productiva de los beneficiarios del programa Más Familias en Acción: estudio de caso de Colombia. Documento presentado en el Seminario Regional articulación entre transferencias monetarias e intervenciones para la inclusión social y productiva: estrategias diferenciadas en las áreas rurales y en las áreas urbanas, antigua, 8 y 9 de junio, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/ Programa Regional para la Cohesión Social en América Latina (EUROsociAL). Retrieved from <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4371>
- Beleño P, F. (2018). El proceso migratorio entre Colombia y Venezuela: Un Análisis de la problemática actual. Universidad Militar Nueva Granada. Retrieved from <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17617/Bele%c3%b1oPovedaFredyAlberto2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Benavides, Mayumi Okuda, & Gómez-Restrepo, Carlos. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. Retrieved March 14, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es.
- Bermúdez, Y., Mazuera-Arias, R., Albornoz-Arias, N., & Morffe, M. (2018). Informe sobre la movilidad humana venezolana. Realidades y perspectivas de quienes emigran. San Cristobal, Venezuela. Retrieved from <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4619>
- Castillo, J., Ayala S, Prada, T y otros. (2018). Seguridad ciudadana y migración venezolana: Análisis exploratorio. Bogotá, Colombia. Retrieved from <http://ideaspaz.org/media/website/migracion-final.pdf>
- Echeverry, A. (2011). Análisis de la migración venezolana a Colombia durante el gobierno de Hugo Chávez (1999 - 2011). Identificación de capital social y compensación económica. *Revista Análisis Internacional*, 4, 11-32. Retrieved from <https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/RAI/article/view/84>
- Equipo Humanitario de País. (2018). Plan de respuesta a flujos migratorios mixtos desde Venezuela. Retrieved from <https://reliefweb.int/report/colombia/colombia-plan-de-respuesta-flujos-migratorios-mixtos-desde-venezuela-2018-abril>
- Escobar, R. (2010). Las ONG como organizaciones sociales y agentes de transformación de la realidad. *Desarrollo histórico, evolución y clasificación*. Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales. Universidad Libre. Nº. 32, págs. 121-131. Bogotá. Retrieved from <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dialogos/article/view/1929/1452>
- Fedesarrollo. (2018). Informe mensual del mercado laboral: migración venezolana a Colombia. Bogotá, Colombia. Retrieved from <https://www.repositorio.fedesarrollo.org.co/handle/11445/3688>
- Freitez, A. (2011). La emigración desde Venezuela durante la última década. *Temas de Coyuntura*, 63(Julio), 11-38. Retrieved from http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/IIES/recursos/Temas de Coyuntura 63/1.La_emigracion_Venezuela_Freitez..pdf
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa* (1a ed.). Universidad EAFIT. Retrieved from <http://www.ditso.cunoc.edu.gt/articulos/800039fbf3dbd9bc0b4c0a985bf6b4795613da05.pdf>
- IMMAP. (2019). Refugiados y migrantes venezolanos con vocación de permanencia en Colombia: ¿Cuántos son, donde están y cuántos se espera que sean al finalizar el 2019? 1-4. Retrieved from <https://reliefweb.int/report/colombia/refugiados-y-migrantes-venezolanos-con-vocaci-n-de-permanencia-en-colombia-cu-ntos>
- Max-Neef, M. Elizade. A; Hopenhayn M (1993). *Desarrollo a Escala Humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Nordan Comunidad, Montevideo. Retrieved from <https://ecologia.unibague.edu.co/Desarrollo%20a%20escala%20humana.pdf>
- Mayntz, R. (1980). *Sociología de la Organización*. Alianza Editorial. Madrid. Retrieved from <https://analisisinstitucionaluba.files.wordpress.com/2013/08/mayntz-sociologia-de-la-organizacion.pdf>
- Mundial, B. (2018). Migración desde Venezuela a Colombia. Impactos y estrategia de respuesta en el corto y mediano plazo. Bogotá, Colombia. Retrieved from <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/30651>

- OIM, & ONU. (2018). Informe sobre las migraciones en el mundo 2018. Retrieved from https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf
- Pacheco, G. (2016). *Idas y venidas: el flujo migratorio entre Colombia y Venezuela. 1999 - 2015*. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. Retrieved from <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/15018/PachecoRiosGladys2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Posada Calle, D. (2017). *Jóvenes migrantes venezolanos en Colombia. Una mirada a sus actuales trayectorias migratorias bajo el enfoque transnacional*. Pontificia Universidad Javeriana. Retrieved from <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/33956>
- Ramírez, D. (2017). *Migración de venezolanos en el periodo 2016-2017: Una mirada desde los Derechos Humanos Vs el marco jurídico migratorio en Colombia. Frente a los asentamientos humanos en la zona fronteriza*. Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá, Colombia. Retrieved from <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1000/Migraci%c3%b3n%20de%20venezolanos%20en%20el%20periodo%202016-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, F., Rodríguez, R., & Robayo, M. C. (2018). *Retos y oportunidades de la movilidad humana venezolana en la construcción de una política migratoria colombiana*. Bogotá, Colombia. Retrieved from <https://www.kas.de/documents/287914/287963/>