

Vinculación a través de Experiencias Pedagógicas en la Formación Universitaria

M. de Jesús Gallegos Santiago, Universidad Autónoma de Baja California, México
Eloísa Gallegos Santiago, Universidad Autónoma de Baja California, México
Martha Chairez Jiménez, Universidad Autónoma de Baja California, México
María Isabel Reyes Pérez, Universidad Autónoma de Baja California, México

Resumen: En el presente documento se comenta la importancia que tienen las experiencias pedagógicas que realizan los alumnos de licenciatura como parte de las actividades durante su formación a través de la vinculación con espacios académicos de los diferentes niveles educativos. Se dan a conocer las reflexiones de alumnos que cursaron la Materia de Teoría y Dinámica de Grupos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación quienes realizaron una práctica de 16 horas (mínimo) en un grupo del nivel educativo que ellos eligieron, en la que se pretende que los alumnos identifiquen interacciones de grupo, los procesos de comunicación y problemas de liderazgo, conflictos, actitudes, etc., que se presentan en el grupo. Lo cual les permitió conocer los problemas a los que un docente se enfrenta en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en su planeación como en su ejecución, realidad en que se insertarán como profesionales de la educación.

Palabras clave: formación docente, experiencias pedagógicas

Abstract: In this paper the importance of educational experiences that perform discussed the undergraduates as part of activities during their training through linking academic areas of different educational levels. Disclosed are reflections of students who completed Matter Theory and Group Dynamics in the Bachelor of Science in Education who made a practice of 16 hours (minimum) in a group of educational level they chose, in which it is intended that students identify interactions group communication processes and leadership problems, conflicts, attitudes, etc., presented in the group. The enabling them to meet the challenges that a teacher faces in the process of learning both in its planning and execution, actually they are inserted as education professionals.

Keywords: Teacher Training, Teaching Experiences

En la actualidad resulta una actividad común en la formación universitaria la realización de experiencias pedagógicas por parte de los estudiantes. Entendiendo por experiencias pedagógicas (Omenaca, 2001) como la experiencia obtenida a partir de la propia práctica docente y las aportaciones de otras personas relacionadas al contexto del currículo en que se forma el estudiante.

Formar a los futuros formadores en el ámbito educativo requiere la realización de experiencias pedagógicas que le permitan acercarse tanto a los sujetos (alumno y maestro) a las instituciones educativas, a los recursos, a los contextos socioeconómicos, es decir, al futuro ámbito pedagógico en el que se desenvolverá como profesional.

Picado (2006) plantea en este sentido que el proceso educativo debe permitir que el estudiante se desarrolle enfrentando y respondiendo a todas las situaciones que se le presenten; afirma que la educación es el producto de las experiencias pedagógicas incluyendo lo formal y lo informal.

El éxito de cualquier formación profesional tiene que ver con el currículum como afirma Gimeno (2007) y la relación de este con la realidad. En el momento en que los alumnos realizan una praxis adquiere significado tanto para ellos como para los maestros, en la realización de una experiencia pedagógica que ellos coordinen, planeen y ejecuten encontraran sentido a lo revisado en la teoría y lo difícil que puede resultar de llevarlo a la práctica.

Por ello el currículum a través de su formato y en la medida en que una determinada elaboración del mismo sugiera o facilite actividades a los profesores y a los alumnos, es un elemento mediador entre la teoría y la acción, puente entre principios y realidades, pues son las tareas las que modelan la prác-

tica. El profesor, al elegir y modelar tareas, delimita el escenario de la relación teoría-práctica que puede expresarse en esta última. (Gimeno, 2007, p. 317)

Las prácticas que se realizan deben atender requerimientos institucionales, posibilidades de los profesores, de los medios, condiciones físicas y las de vinculación con el entorno para las prácticas externas.

Existen dos funciones básicas de las tareas académicas: ser mediadoras del aprendizaje real de los alumnos y ser elementos estructuradores de la práctica y de la profesionalidad de los profesores.

Diseñar las prácticas es algo más amplio que atender los objetivos y contenidos del currículum, porque supone preparar las condiciones de su desarrollo a la vez que también atiende a éste. Es concretar las condiciones en las que se realizara el currículum, y ello supone establecer un puente para plasmar las ideas en la realidad, un eslabón que conecta las intenciones y la acción. De acuerdo con las ideas que orienten ese puente, el proceso de enseñanza y de aprendizaje puede variar considerablemente. Así por ejemplo, el principio pedagógico de la conexión de la experiencia personal con los aprendizajes formales como idea organizadora de la práctica, si incide en la previsión de las condiciones de enseñanza y se mantiene en el desarrollo de los planes realizados, supondrá un estilo de enseñanza, una ordenación de contenidos, la selección de unas actividades, una recopilación de recursos, un contexto ambiental peculiar, etc. (Gimeno, 2007)

De acuerdo con Rueda (1996) en un estudio realizado para conocer sobre las prácticas pedagógicas universitarias podemos rescatar lo siguiente:

- Existe una desvinculación entre organismos especiales y prácticas pedagógicas cotidianas.
- Si la institución formadora cuenta con las condiciones de infraestructura para apoyar las practicas pedagógicas esto no es garantía de que se utilicen; deben motivar al alumno para que las use.
- -Promover los cambios que realice el profesor para las experiencias pedagógicas de sus alumnos en las evaluaciones curriculares del plan de estudio en el que se participa.

Diferentes autores han retomado la importancia de la experiencia como es el caso de: Comenio, Dewey, Freire, entre otros.

Comenio afirma que el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas **experiencias**, suficientemente variadas y ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién la enseña.

De acuerdo con Dewey (2004) la finalidad de la educación es “la transformación directa de la cualidad de la **experiencia**”. Por lo que educación “es aquella reconstrucción o reorganización de la **experiencia** que da sentido a la experiencia y que aumente la capacidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente”.

Freire (1990) “la práctica educativa es el proceso concreto, no como hecho consumado, sino como movimiento dinámico en el cual tanto la teoría como la **práctica** se hacen y rehacen en sí mismas, dado el contexto en el que se desarrolla y la dialogicidad entre los intervinientes, educandos y educadores”.

Por su parte Vera (1987) afirma que:

Ciertas experiencias pedagógicas realizadas con éxito parecen vincular sus resultados a características personales de responsables. ¿Hasta qué punto esa vinculación explicara aquellos buenos resultados? Tal vez representa una relación de total dependencia, o habría algunos aspectos de transferencia no identificados totalmente con sus creadores y que podrían ser transferidos a otros intentos. En otras palabras ¿existen componentes de las experiencias pedagógicas realizadas con éxito que podrían ser aprendidos por otros educadores, interesados también en mejorar su enseñanza? ¿Cuáles serían esas partes transferibles y cómo se haría esa transferencia? Este me parece uno de los desafíos más interesantes a la investigación Didáctica. Sería una especie de búsqueda de la ecuación personal y de sus efectos en el caso específico estudiado. ¿Qué quedaría transferible de la experiencia una vez aislada esa relación? No creo que se pueda tan solo detectar “soluciones transferibles” y tratan de difundirlas. Pienso incluso que ese tipo de objetivo ha caracterizado una actitud poco productiva en investigación didáctica, pero aquí no se puede profundizar más en el tema que merece sin embargo toda la atención crítica del investigador en la materia.

Las experiencias pedagógicas constituyen un elemento clave de la formación de los alumnos, compartirlas sería un punto de referencia muy enriquecedor y pensar que su éxito está solamente en las características de los responsables que guían las experiencias, sería negar la capacidad de aplicación del estudiante, consideramos que es un apoyo vital que se tenga un guía que organice adecuadamente las actividades que deberá realizar el alumno, pero a éste le corresponderá realizar su experiencia, vivenciarla y resolver todos los problemas que surjan en ese momento.

Recientemente hemos encontrado que las ciencias de la educación (Gadotti:2003) se habla de la ingeniería de la formación (Minvielle,1991 citado por Gadotti) lo cual implica construir una representación de la práctica de la formación que define una estrategia. La ingeniería de la formación se refiere a las arquitecturas, los dispositivos de acción que constituyen tanto las secuencias de cursos hasta la formación completa, tomando en cuenta los contextos en que se realizan.

Cuando el maestro elige los espacios de formación (Furter, 1983 citado por Gadotti) construye un sistema de formación y con ello se convierte en un ingeniero de la formación que tiene como finalidad la formación de individuos autónomos, responsables y emprendedores.

La ingeniería de la formación sostiene que la práctica es una situación de aprendizaje, cuando ésta sea planeada y dirigida. Por ello cuando el maestro debe planear las experiencias pedagógicas tanto para el salón de clases como con las externas que les permitirá tener contacto con las realidades educativas en sus contextos reales deben ser propuestas en función de curriculum en el que se está formando, de los recursos con que se cuentan en la institución, las necesidades del contexto educativo donde se participa.

Hablar de la experiencias pedagógicas implica “rescatar el valor del conocimiento que se deriva del quehacer cotidiano de los maestros y posibilitar que los avances de las ciencias que abordan el fenómeno educativo puedan ser elementos que el maestro vincule a su práctica con una actitud crítica, con un criterio abierto, la selección de los éxitos no se hizo con el criterio de presentar modelos a seguir cuando se trata de experiencias educativas (registro de clases, entrevistas a maestros, experiencias educativas más amplias) ni con el propósito de priorizar determinado enfoque teórico cuando se trata de textos de una disciplina determinada.

Las experiencias pedagógicas que pueda realizar el alumno son muy importantes en su formación ya que le permitirán pasar del rol de alumno a el rol del maestro (que en un futuro desarrollara); se enfrentara al reto de conocer las expectativas de los alumnos, identificar sus necesidades y poder ajustar la planeación con que se llega al salón de clase y lo que se termina por impartir en función al número de alumnos, a sus conocimientos previos, a las características de los alumnos, al tipo de aprendizajes que se requiere fomentar, así como los contenidos que deberá de manejar y el tiempo que dispone para ello. La realización de una experiencia pedagógica le permitirá al alumno aterrizar todos los conocimientos adquiridos no solo en la materia para la que deberá realizar dicha experiencia sino de todo lo aprendido en las diferentes materias en el momento de realizar su experiencia; se dará cuenta de que no es fácil la aplicación de lo aprendido en las clases, en los libros, en las teorías; se percatara que es necesario reelaborar todo lo aprendido para poder afrontar la situación docente a que se enfrente.

Vinculación a través de Experiencias Pedagógicas de las materias “Teoría y Dinámica de grupos”

Ciclo 2013-1

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la práctica realizada por alumnos de la materia de Teoría y Dinámica de Grupos:

Objetivo de la práctica: Identificar los principales fenómenos que se viven en un grupo así como su cohesión, mediante la aplicación de técnicas de dinámica de grupos con el fin de que detecte fenómenos psicológicos de grupo y plantee soluciones ante un grupo en conducción, con un sentido de responsabilidad.

Tiempo de la práctica: 16 horas.

Descripción de la práctica: Esta práctica académica lleva a los alumnos a manejar el comportamiento grupal, esto a partir del análisis de la Teoría y Dinámica de Grupos para identificar las interacciones en el grupo, los procesos de comunicación, la toma de decisiones, el liderazgo, el conflicto y las actitudes. La práctica se realiza en los siguientes momentos, primero se aplican el encuadre y un sociograma para identificar fenómenos de grupo. Segundo se planean las actividades con técnicas de dinámica de grupo. Tercero se aplican técnicas de dinámica de grupo, se describe el proceso de aplicación de las técnicas, en cuarto lugar se analiza el avance del grupo y los cambios en el comportamiento grupal, se muestran resultados, conclusiones y se elabora el informe final.

Contexto en que se realizó la práctica: La práctica académica se realizó en diferentes contextos escolares como educación básica y media superior en la Ciudad de Mexicali y el Valle.

Lista de escuelas: Mexicali

Primaria:

- Escuela Primaria Urbana Federal Vespertina “Vicente Lombardo Toledano”
- Escuela Primaria “Francisco Sarabia”
- Escuela Primaria Urbana Estatal Vespertina “Mexicali Siglo XXI”
- Escuela Primaria “Ing. José G. Valenzuela”
- Escuela Primaria Vespertina “José Clemente Orozco”
- Escuela Primaria “Centenario de las Lomas”

Medio Superior

- Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California Plantel “Mtro. José Vasconcelos Calderón”
- Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de Servicios no. 18 “Otilio Eduardo Montaña Sánchez”
- Cecyte Plante Xochimilco

Valle de Mexicali

Secundaria:

- Escuela Secundaria General No. 104 (Guadalupe Victoria)

Vinculación teoría y práctica

Se presentan 8 de los comentarios de los alumnos que realizaron la vinculación en su experiencia pedagógica.

SUJETO 1

El realizar la práctica me dejó conocimientos académicos ya que soy de las personas que la teoría deben hacerla práctica para que tenga un valor más significativo, las experiencias dentro del grupo son muy enriquecedoras ya que es la primera vez que me paro delante de un grupo para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje, reconozco que la labor de los docentes es muy ardua; ya que deben poner atención a cada una de las necesidades de los alumnos, sin dejar de lado los múltiples factores que pueden interferir en las reacciones dentro del aula de clase.

Estar delante de un grupo de jóvenes exponiendo es muy diferente al de unos niños porque los términos que tal vez un universitario utiliza dentro de sus clases tienen que modificarlo para poder hablar con los niños, uno de los aprendizajes que más quedará marcado en mi vida es que por la convivencia que tuve con estos niños de primaria me enseñaron a ser niño nuevamente olvidarme un poco de las cosas del diario vivir y preocuparme por hacer cosas divertidas.

SUJETO 2

El poder realizar este tipo de prácticas nos brinda la oportunidad de salir a desenvolvemos y protagonizar de cierto modo la experiencia docente a los futuros licenciados en educación, para que de esta forma podamos comprender de una vez por todas como se encuentra realmente el contexto académico allá afuera.

Para llevar a cabo este tipo de prácticas en la cuales se observan los distintos fenómenos que ocurren en un grupo debido a las fuerzas que intervienen en él, no importa qué nivel educativo sea, sino la habilidad que se tenía para poder llevar a cabo dichas técnicas. Este tipo de técnicas me permitieron analizar las diversas necesidades que existen en el ámbito educativo, que, como futura licenciada en Ciencias de la Educación me deben importar, ya que a partir de las diferentes estrategias que utilice dentro del aula de clase podré intervenir e inclusive mejorar la dicha situación.

SUJETO 3

La realización de esta práctica me ha aportado experiencia frente a grupo, lo cual me hace madurar esa idea que tengo acerca de la docencia, pues es a esa área a la que me quiero dedicar. Manejar un grupo tan numeroso no fue sencillo, pues cuando tratas de poner orden en un lado, el otro ya se está alborotando. Sin embargo, esa misma situación me ha servido para reformar mi carácter ante un grupo. Saber expresarse en una situación como ésta es muy importante, pues de ello depende la atención y la seriedad con que te toman los alumnos.

Para finalizar, me pareció interesante todo lo que se logró conocer sobre el grupo en tan solo dieciséis horas, gracias a las técnicas que se aplicaron en el momento adecuado. Fue una experiencia placentera, y sin duda, me gustaría repetirla.

SUJETO 4

El trabajar con este grupo me deja mucho que pensar desde el primer día que ingresamos al salón de clases de di cuenta de que sería algo complicado trabajar con ellos. Incursionamos sobre como los alumnos asisten a la escuela para obtener una calificación, ya que al principio no usábamos lista porque creíamos que no podríamos usarlas nosotros ya que no era una materia oficial pero al hablar con la coordinador docente nos explicó que si se podía y que al tener cuatro faltas no se tenía derecho a examen, al exponerles al grupo lo que la coordinadora nos dijo comenzaron a asistir constantemente y a realizar las técnicas que les poníamos.

Permitiéndome darme cuenta la importancia que tiene la asistencia y todo aquello que te pierdes en un día por no asistir, y que no solo cuenta el hacer el trabajo diario por una calificación sino que todo lo que se aprende tiene un fin así sea el más mínimo de los ejercicios.

SUJETO 5

Me gustó mucho la elección del nivel primaria y sobre todo el grupo con el que decidimos trabajar pues en él se identificaban claramente todos los fenómenos de grupo, me pareció muy interesante la forma en que este grupo convive y desde el primer día nos dimos cuenta que trabajar con ellos representaría todo un reto.

Este trabajo me sirvió mucho para comparar el nivel de compromiso que exige estar frente a un grupo pues aunque esta no fue la primera vez que estuve frente a un grupo, si fue la primera ocasión en que trabaje con un grupo de niños, cuando recién iba entrando a esta fascinante carrera decidí realizar mi servicio primera etapa en INEA donde trabaje con un grupo aunque muy reducido de personas adultas, lo que pude encontrar fue que para estar enfrente de cualquiera de los dos se necesita mucha paciencia, dejar bien en claro desde el principio las reglas del juego y que nuestra tarea no solo es ir a pararnos frente a un grupo de personas para transmitir conocimiento pues si nosotros queremos por medio de técnicas podemos provocar un cambio positivo en ese grupo.

SUJETO 6

Cuando se nos dieron los requerimientos de la práctica me parecía muy cansada, en especial el apartado de la descripción de la aplicación de técnicas, me empecé a preocupar porque se veía demasia-

do complicada. Pero he de confesar que aunque si fue difícil no fue tanto como lo pensaba. Era muy fácil recordar y poner en práctica las técnicas, esto puede deberse a que estoy con mi compañera Abigail que trabaja muy bien, por el buen trato de parte de las autoridades de la primaria o por la actitud participativa de los niños.

En lo personal esta clase de teoría y dinámica de grupos me sirvió mucho para otras, por ejemplo había asignaturas en las que también tenía prácticas por realizar. Una de ellas era un grupo de preparatoria en el cual tenía que buscar técnicas para realizar con ellos con contenido temático. Aprendí que no se elige una técnica nada más por elegir, sino que se necesita un motivo y un procedimiento por el cual se debe guiar esta.

SUJETO 7

La materia de Teoría y Dinámica de grupos me deja un buen sabor de boca, debido a que pude mediante los conocimientos aprendidos, aplicar todo lo que se vio en clases frente a un grupo por primera vez, lo cual para mí fue lo más importante puesto que estar enfrente de 37 adolescentes fue muy duro pero muy enriquecedor, pues a pesar de lo difícil que fue pude obtener una mayor seguridad al hablar y desenvolverme frente a un grupo de este tipo.

En cuanto a la materia creo que es una de las asignaturas, que más aprendizajes nos deja a nuestra carrera, pues va desde aprender a estar frente a un grupo, a planear las clases que se impartirán, a poder analizar a los miembros de un grupo lo cual ayudará al proceso de enseñanza-aprendizaje y por su puesto me enseñó que las técnicas son de suma importancia puesto que mediante ellas puedes conocer mucho más a tus alumnos y ayudar a la integración y comunicación entre los mismos; y por su puesto conociendo todo esto se puede llegar a poder hacer de la educación un acto mucho más integral y significativo.

SUJETO 8

Esta fue una experiencia muy divertida y enriquecedora porque me hace recordar los tiempos que estaba dando temas frente a un grupo, aunque nunca tuve a 49 personas a mi cargo, además que eran ya adolescentes con más control de sí mismos, más que nada por eso y por las facilidades de la escuela fue la razón por la cual escogimos una preparatoria. Lo que también es gratificante para mí fue el hecho de que recibí las técnicas en clase y después de aplicarlas es todo un mundo de diferencia pues ves que los participantes, son diferentes, sus personalidades, y sus vivencias hacen un cambio que afecta toda la técnica desde que pueda salir como se espera o mejor simplemente no resulta. Fue mucho más gratificante de lo que tenía en mis expectativas.

Conclusión

Los procesos de vinculación a través de las experiencias pedagógicas que realizan los futuros formadores son importantes porque les permiten tener un contacto con la realidad en la que se podrán insertar como profesionales, les permite conocer el proceso de enseñanza aprendizaje y los problemas que se presentan en su implementación, interactuar con alumnos de diferentes niveles educativos, identificar los procesos administrativos a los que los maestros se tienen que enfrentar, entre otros.

A partir de los procesos de vinculación que realizaron los alumnos se pueden mencionar una serie de dificultades las cuales fueron las siguientes:

Dificultad para encontrar lugares para hacer la práctica

Algunos alumnos refieren que no fue fácil conseguir un grupo para realizar su trabajo de intervención porque había escuelas que consideraban que 16 horas eran muchas para dejarles a un grupo, en otras los maestros titulares no estaban de acuerdo en soltarles a su grupo. Otro de los problemas fueron las constantes vueltas que los hacían ir y no llegaban a ningún acuerdo.

Problemas de comunicación en los grupos alumno-alumno y alumno-maestro

Durante la intervención los practicantes han encontrado grupos muy desunidos, los alumnos tienen problemas de interacción entre ellos pero ven que esto es consecuencia de la falta de comunicación con sus maestros. Tienen maestros que faltan constantemente o que solamente los ponen a resolver cuestionarios.

Desinterés por parte de los alumnos

Las limitadas estrategias de trabajo, las inasistencias por parte del docente ahonda el desinterés del alumno por la materia.

Grupos numerosos

Tanto a nivel público como privado los grupos escolares se presentan muy numerosos principalmente a nivel de educación media superior con 40 a 52 alumnos aproximadamente, con clases de 50 minutos, esto complica el trabajo colaborativo de los alumnos.

Mala conducta en los alumnos

Se observa mucha indisciplina principalmente en los grupos de zonas marginadas donde los alumnos regresan a sus casas y sus padres todavía están trabajando. Estos alumnos son mandados constantemente a la dirección de la escuela para reportarlos.

Alumnos con necesidades especiales

Están integrados en los grupos algunos alumnos con necesidades especiales, regularmente débiles visuales, alumnos en sillas de ruedas o con problemas de aprendizaje. Algunos de los maestros los dejan de lado y no los apoyan a salir adelante.

Con lo anterior se confirma que los procesos de vinculación para los alumnos de estudios de licenciatura son muy importantes en su formación, pues con ello permite que establezcan contactos real con lo que será su campo al egresar de sus estudios, identificar áreas de fortalezas y debilidades en las que deben trabajar para fortalecer y poder incluirse en el campo laboral con una mejor preparación.

REFERENCIAS

- Dewey, J. (2004). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.
- Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Hacia un diseño de la enseñanza y las profesiones. Barcelona: Paidós.
- Gadotti, M. (2003). *Perspectivas actuales de la educación*. Argentina: Siglo XXI.
- Gimeno S. J. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Omenaca C, R., Puyuelo, E. y Ruiz, J. (2001). *Explorar, jugar, cooperar: Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y método de cooperación*. España: Paidotribo.
- Picado G., F. (2006). *Didáctica General una Perspectiva integradora*. San Jose, Costa Rica: EUNED.
- Rueda, M., Canales, A. y Hernández, M. (1996) *Las practicas pedagógicas en la universidad. Un testimonio*. México: CISE/UNAM.
- Vera C., M. (1987). *La Didáctica en Cuestión: Investigación y Enseñanza*. Madrid: Narcea.

SOBRE LAS AUTORAS

M. de Jesús Gallegos Santiago: Licenciada en Ciencias de la Educación egresada de Universidad Autónoma de Baja California, con Maestría en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional y Doctorado en Educación por el Centro Universitario de Tijuana. Está adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas como profesor de tiempo completo participando como docente en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en la Maestría en Ciencias de la Educación y en el Doctorado en Ciencias Educativas.

Eloísa Gallegos Santiago: Licenciada en Ciencias de la Educación egresada de Universidad Autónoma de Baja California, con Maestría en Docencia y Administración Educativa (UABC) y candidato a Doctor en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Está adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas como profesor de asignatura participando como docente en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y en la Maestría en Ciencias de la Educación.

Martha Chairez Jiménez: Licenciada en Ciencias de la Educación egresada de Universidad Autónoma de Baja California, con Maestría en Docencia y Administración Educativa (UABC) y Doctorado en Educación por el Centro Universitario de Tijuana. Está adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas como profesor de tiempo completo participando como docente en la Licenciatura en Ciencias de la Educación y en la Maestría en Ciencias de la Educación

María Isabel Reyes Pérez: Licenciada en ciencias de la educación, con especialidad en docencia, maestría en educación y doctorado en Ciencias de la Educación. Investigaciones: Impacto del Programa de Movilidad Estudiantil en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC 2013; Experiencias pedagógicas en la educación 2013; Seguimiento de los egresados de las licenciaturas en: Docencia de la Matemática; Docencia de la Lengua y Literatura; y Asesoría Psicopedagógica, de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC. 2011-2013. Libros: “La práctica docente universitaria: exigencias y desafíos en una época de transición” (2004); y Formación de profesores universitarios: un diagnóstico de necesidades. Publicación en revistas del área de educación en inglés y en español. Participación en 29 ponencias nacionales e internacionales. Profesor de tiempo completo en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC.